

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.



Утверждаю:

Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

_____/Широченкова Н.В./

Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«МультиЛидер»**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Стартовый уровень

Автор-составитель:
Луговская Елизавета Владиславовна,
педагог дополнительного
образования

г. Челябинск

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	13
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	14
	2. Содержание воспитательной деятельности	14
	3. Целевые ориентиры воспитания	15
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Учебный план	18
2.3.	План воспитательной работы	19
2.4.	Условия реализации программы	24
2.5.	Формы контроля успеваемости	25
2.6.	Анализ результатов воспитания	26
2.7.	Оценочные материалы	27
2.8.	Методические материалы	32
2.9.	Список литературы	33
3.	Приложение	37

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «МультиЛидер» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Современное образование предполагает появление новых технологий, которые смогут заинтересовать обучающихся и привлечь их к самостоятельной образовательной деятельности. Сейчас дети знакомятся с миром экранного искусства с самого раннего возраста, от чего зависит их мировоззрение и интересы. Большую часть информации они усваивают именно через экраны.

Мультипликация – многогранный способ развития ребенка. В силу того, что мультипликация включает в себя много различных этапов, обучающиеся не успевают заскучать на занятиях из-за смены деятельности, а результатом слаженной работы на разных этапах становится реальный продукт – свой оригинальный мини-мультфильм.

Актуальностью программы является необходимость реализации инновационной деятельности по раскрытию воспитательного потенциала stem-образования, которое предполагает интегративное обучение. Такое обучение подготавливает детей к жизни в современном технологическом мире.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «МультиЛидер» в рамках образовательной деятельности МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» состоит в

развитии социально-гуманитарной направленности и повышении конкурентоспособности данного образовательного учреждения.

Также актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и родителей, ведь авторская мультипликация имеет большие возможности для развития как творческих способностей ребенка, так и формирует видение мира, потому что каждый мультфильм преподносит свой шаблон поведения. На занятиях «по полочкам» разбирается любимый персонаж мультфильма: как он выглядит, какой у него голос, привычки, особенности, семья, друзья и тд. таким способом можно понять, что является примером для ребенка, кому он хочет подражать. При создании своего мультфильма, персонаж создается по той же схеме, ребенок сам предлагает модель поведения, наделяет его особенными качествами.

Отличительной особенностью программы является интеграция технических знаний и навыков с техниками декоративно-прикладного творчества в мультипликации, что позволяет обучающимся развивать их творческие способности. Современные компьютерные технологии изучаются в синтезе с проверенными годами техниками декоративно-прикладного творчества. В процессе создания мультфильма обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, что позволяет им быть уверенней в себе. Программа подразумевает пошаговое изучение основных аспектов мультипликационного мира. Начиная с понятий и важных исторических событий, обучающиеся постепенно подходят к созданию своего собственного творческого продукта, который отражает результат их деятельности. В процессе создания мультфильма перед обучающимися ставятся разнообразные творческие задачи, которые они решают коллективно.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на обучающихся **8-11 лет.**

Психологический портрет обучающихся: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Программа реализуется **в течение 1 года.** Объем программы – **144 часа.**

Уровень сложности освоения программы – **стартовый.**

Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Виды учебных занятий: теоретические, практические.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятия.

Формы подведения итогов освоения программы: просмотр творческих работ.

По данной программе могут заниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в соответствии с медицинским допуском.

1.3. ОБУЧЕНИЕ

1.3.1. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности посредством приобщения к миру мультипликации и создания авторских мультфильмов.

Задачи программы:

Личностные

- Воспитать интерес и любовь к анимационному искусству.
- Воспитать личностные и коммуникативные качества.
- Активизировать познавательный интерес к изучению компьютерных технологий.
- Развивать навыки коллективной работы

Метапредметные

- Развивать у обучающихся художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление.
- Развивать творческую активность в работе над композицией, в поиске художественного образа и выразительных средств.
- Развивать моторику рук и глазомер.
- Развивать внимание, память, наблюдательность.

Предметные

- Познакомить с основными сведениями по истории, теории и практике мультипликации, а также с основными техниками и способами создания мультфильмов.
- Научить разрабатывать и изготавливать персонажей, фоны и декорации.
- Сформировать технические навыки работы с оборудованием: установка освещения, съёмка кадров, озвучивание, монтаж и сведение видео- и звукозаписей.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Мультфильм как вид искусства	9
3	Основы технологии создания мультфильма	4
4	Мультфильм в технике пластилиновой анимации	22
5	Мультфильм в технике перекладки	22
6	«Местные новости» в технике песочной анимации	9
7	Мультфильм в технике теневого театра	13
8	Мультфильм в технике пальчикового театра	21
9	Мультфильм в технике пластилиновой анимации на плоскости	15
10	Мультфильм в технике топорама	22
11	Введение в профессию	2
12	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2
13	Оценивание по итогам освоения программы	2
	Всего:	144 ч.

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: организационные вопросы. Введение в образовательную программу. Порядок и содержание занятий. Входное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: тест к разделу «вводное занятие».

2. Мультфильм как вид искусства (9 ч.)

1. История мультипликации (4 ч.)

Теория: понятия «мультипликация», «анимация», «мультфильм». Развитие мультипликации. Первые мультипликационные фильмы и их создатели. Зарубежная и советская мультипликация. Известные режиссёры-мультипликаторы.

Практика: изготовление тауматропа.

2. Виды мультипликации (3 ч.)

Теория:

Основные виды мультипликации: классическая (нарисованная вручную), компьютерная (2D и 3D), стоп-моушен (покадровая съемка реальных объектов), motion capture (созданная с помощью захвата движения живых актеров). Виды анимации покадровой съемки: кукольная, пластилиновая, песочная, перекладка, топорама, теневой театр, техника Эбру, пальчиковый театр и др. Примеры мультфильмов.

Практика: просмотр и анализ кратких отрывков из мультфильмов.

3. Композиция в мультипликации. Смена плана. Сюжет и персонажи (3 ч.)

Теория: понятия «композиция» и «раскадровка». Типы планов. Понятие сюжета в литературном произведении. Каким должен быть персонаж мультфильма. Основные характеристики персонажа. Внешность персонажа, одежда. Понятие «эскиз». Примеры характеристики персонажа на известном мультипликационном герое.

Практика: написание короткой истории. Составление характеристики любимого мультипликационного героя. Разработка эскиза персонажа.

3. Основы технологии создания мультфильма (4 ч.)

Инструменты и материалы (1 ч.)

Теория: оборудование и материалы, необходимые для создания мультфильма: камера, фотоаппарат, мультстудия, ноутбук, лампа, штатив, пластилин, песок, бумага, картон, краски и тд. Как подключается камера к ноутбуку и мультстудии «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ».

Практика: использование материалов и оборудования для ознакомления.

2. Знакомство с программой HUE Animation (3 ч.)

Теория: как включить программу HUE Animation. Покадровая съемка вручную и автоматически. Удаление, копирование, перемещение и редактирование кадров. Где сохраняются снятые кадры на ноутбуке. Как правильно сохранить отснятый материал. Запись звука. Монтаж. Программы для монтажа.

Практика: проба работы с программой HUE Animation и мультстудией «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ».

4. Мультфильм в технике пластилиновой анимации (22 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (4 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр известных пластилиновых мультфильмов.

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (6 ч.)

Теория: способы создания объектов из пластилина.

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Создание эскизов персонажей и декораций. Продумывание характера персонажей. Изготовление всех персонажей и декораций, необходимых для создания мультфильма, в соответствии с раскадровкой.

4. Съёмка мультфильма (8 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона и декораций. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Монтаж мультфильма (3 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

6. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

5. Мультфильм в технике перекладки (22 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (3 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр мультфильмов, снятых в технике перекладки.

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (5 ч.)

Теория: способы создания объектов из бумаги и картона.

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Отрисовка и вырезание персонажей. Продумывание характера персонажей. Изготовление фона.

4. Съёмка мультфильма (8 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона и декораций. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Запись звука (1 ч.)

Практика: упражнения для улучшения дикции. Репетиция. Запись текста. Выбор фоновой музыки.

6. Монтаж мультфильма (3 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

7. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

6. «Местные новости» в технике песочной анимации (9 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (2 ч.)

Теория: материалы и инструменты. Техника рисования песком. Высыпание из кулака, линии разного размера, рисование при помощи инструментов, рисование разными частями рук. Просмотр мультфильмов, снятых в технике песочной анимации.

Практика: выполнение упражнений в технике песочной анимации. Выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария новостей. Выбор фона.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Съёмка мультфильма (2 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Настройка нужного цвета фона. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

4. Запись звука (1 ч.)

Практика: запись текста. Выбор фоновой музыки.

5. Монтаж мультфильма (2 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

6. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

7. Мультфильм в технике теневого театра (13 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (2 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр мультфильмов, снятых в технике теневого театра.

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (2 ч.)

Теория: как создаются герои теневого театра.

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Отрисовка и вырезание персонажей. Изготовление фона.

4. Съёмка мультфильма (4 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Запись звука (1 ч.)

Практика: запись текста. Выбор фоновой музыки.

6. Монтаж мультфильма (2 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

7. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

8. Мультфильм в технике кукольного театра (21 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (2 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр мультфильмов, снятых в технике кукольного театра.

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (7 ч.)

Теория: что такое фетр и как с ним работать? Техника безопасности работы с иглой. Вставление нитки в иглоу, узел. Сметочный шов. Что такое лекала?

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Отрисовка эскиза персонажа. Изготовление лекал. Выкраивание деталей и сшивание. Продумывание характера персонажей. Изготовление фона и декораций.

4. Съёмка мультфильма (6 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона и декораций. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Запись звука (1 ч.)

Практика: упражнения для улучшения дикции. Репетиция. Запись текста. Выбор фоновой музыки.

6. Монтаж мультфильма (3 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

7. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

9. Мультфильм в технике пластилиновой анимации на плоскости (15 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (2 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр заставки к мультфильмам «Гора самоцветов».

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (4 ч.)

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Создание эскизов персонажей и декораций. Продумывание характера персонажей. Изготовление всех персонажей и декораций, необходимых для создания мультфильма, в соответствии с раскадровкой.

4. Съёмка мультфильма (3 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона и декораций. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Запись звука (1 ч.)

Практика: упражнения для улучшения дикции. Репетиция. Запись текста. Выбор фоновой музыки.

6. Монтаж мультфильма (3 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

7. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

10. Мультфильм в технике топорама (22 ч.)

1. Разработка сюжета мультфильма (3 ч.)

Теория: повторение знаний по теме. Просмотр мультфильма, снятого в технике топорама.

Практика: выбор персонажей для мультфильма и разработка сюжета. Написание сценария мультфильма.

2. Раскадровка мультфильма (1 ч.)

Практика: составление раскадровки мультфильма.

3. Разработка персонажей и декораций (7 ч.)

Практика: подборка наглядного материала о внешнем виде персонажей. Создание эскизов персонажей и декораций. Продумывание характера персонажей. Изготовление всех персонажей и декораций, необходимых для создания мультфильма, в соответствии с раскадровкой.

4. Съёмка мультфильма (7 ч.)

Практика: установка съёмочного оборудования: освещение, мультстудия, камера. Установка фона и декораций. Покадровая съёмка мультфильма в соответствии с разработанной раскадровкой.

5. Запись звука (1ч.)

Практика: упражнения для улучшения дикции. Репетиция. Запись текста. Выбор фоновой музыки.

6. Монтаж мультфильма (2 ч.)

Практика: монтаж отснятых кадров и звука. Запись готового мультфильма.

7. Просмотр и обсуждение мультфильма (1 ч.)

Практика: просмотр и обсуждение мультфильма. Выявление достоинств и недостатков.

11. Введение в профессию (2 ч.)

Теория: краткий обзор профессий, связанных с мультипликацией: режиссёр, художник— постановщик, аниматор, оператор, актёры по озвучиванию героев, композитор, мастера по изготовлению кукол и декораций, композитор, монтажёр и другие.

Практика: составление портрета своей семьи: если бы все члены семьи были супергероями, то какие бы способности были у каждого.

12. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Практика: составление сценария и раскадровки короткого мультфильма на заданную тему.

13. Оценивание по итогам освоения программы (2 ч.)

Практика: устный опрос по пройденному материалу и просмотр творческих работ за год. Обсуждение мультфильмов.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные	Проявляет интерес к анимационному искусству и изучению компьютерных технологий. Прислушивается к чужому мнению в решении вопросов совместной деятельности. Умеет организовать свою работу на занятии. Умеет правильно формулировать вопросы. Активно взаимодействует со сверстниками и педагогом.
Метапредметные	Умеет выражать свои чувства через творчество. Умеет создавать художественные образы. Повышена степень проявления творческой активности. Умеет воспринимать прекрасное. Повышение внимательности, памяти, наблюдательности. Развит глазомер и мелкая моторика рук.
Предметные	Знает виды мультфильмов и этапы их создания. Знает инструменты и материалы, необходимые для создания персонажей и декораций. Знает назначение оборудования. Умеет изготавливать персонажей из различных материалов: бумага, картон, пластилин и тд. Умеет устанавливать оборудование под присмотром педагога. Умеет озвучивать героев, делать раскадровку и монтировать под присмотром педагога.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью данной программы социально-гуманитарной направленности является овладение культурой своего народа, в том числе региона через приобщение к миру мультипликации и создание мультфильмов, реализация творческого потенциала обучающихся в художественной деятельности, организация совместных творческих акций с детьми.

Задачи воспитания:

- раскрыть творческий потенциал ребенка;
- способствовать приобретению опыта познания себя и преобразования окружающего мира;
- приобщать детей к отечественной и мировой культуре;
- воспитывать личностные качества: самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, самокритичность.
- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Игровые мероприятия: конкурсы, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- интереса к истории мультипликации, достижениям и биографиям зарубежных и отечественных мультипликаторов;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в конкурсах;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2025 г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026 г.
4	Начало учебного года	01.09.2025 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026 г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026 г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 144 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль	В течение всего периода освоения программы
12	Оценивание по итогам освоения программы	Май 2026 года

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа, входное тестирование
2	Мультфильм как вид искусства	6	3	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	Устный опрос, беседа, кроссворд
3	Основы технологии создания мультфильма	2	2	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
4	Мультфильм в технике пластилиновой анимации	2	20	22	2	18	2	-	-	-	-	-	-	Беседа, практическая работа
5	Мультфильм в технике перекладки	2	20	22	-	-	16	6	-	-	-	-	-	Беседа, практическая работа
6	«Местные новости» в технике песочной анимации	1	8	9	-	-	-	8	1	-	-	-	-	Беседа, практическая работа
7	Мультфильм в технике теневого театра	1	12	13	-	-	-	-	13	-	-	-	-	Беседа, практическая работа
8	Мультфильм в технике пальчикового театра	2	19	21	-	-	-	-	-	14	7	-	-	Беседа, практическая работа
9	Мультфильм в технике пластилиновой анимации на плоскости	1	14	15	-	-	-	-	-	-	9	6	-	Беседа, практическая работа
10	Мультфильм в технике топорама	1	21	22	-	-	-	-	-	-	-	12	10	Беседа, практическая работа
11	Введение в профессию	1,5	0,5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Беседа, практическая работа
12	Контрольное занятие по итогам I полугодия	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Беседа, практическая работа
13	Оценивание по итогам освоения программы	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Устный опрос, тестирование
Всего часов в год и по месяцам:		18	126	144	16	18	18	16	14	14	16	18	14	

2.3. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Ноябрь	Выявление лидеров среди обучающихся коллектива	Мероприятие по выявлению лидеров группы	Фотоотчёт мероприятия
Февраль	Встреча лидеров с директором «Разговор на равных»	Подготовка вопросов для директора от ребенка.	Фотоотчёт мероприятия
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Изготовление подарков для Геронтологического центра.	Фотоотчёт мероприятия
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Выступление лидера перед группой	Фотоотчёт мероприятия
В течение года	Разработка и реализация социально значимого проекта с обучающимися	Разработка и съемка социального ролика	Видеоотчёт
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Презентация своей семьи в роли мульт-героев (рисунок и рассказ) и выбор своего мульт-имени.	Фотоотчёт мероприятия
Октябрь	День мультипликатора	Беседа и просмотр видео о Вячеславе Михайловиче Котёночкине и его работах	Фотоотчёт мероприятия
Ноябрь	День народного единства	Викторина «Все мы - Россия»	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	День Конституции	Игровая программа ко Дню Конституции	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	Новый год	Новогодняя ёлка в Ровеснике	Фотоотчёт мероприятия
Февраль	День защитника Отечества	Съемка видео-поздравления	Видео-поздравление
Март	Международный женский день	Съемка видео-поздравления	Видео-поздравление
Май	Праздник Весны и труда	Коллективное составление кроссворда на тему праздника, изготовление плаката с кроссвордом	Фотоотчёт мероприятия, вывешивание плаката

Май	День победы	Беседа о ВОВ. Изготовление танков и съемка мини-заставки «Танки несут победу!»	Видеоотчёт (мини-заставка)
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий

Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	Фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	Фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	Фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	Фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	Фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	«Примерка» профессий на сайте proektoria.online по предпочтению обучающихся. Просмотр открытого урока от «Проектории» «Ура! Мультики!»	Фотоотчёт мероприятия
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Проведение профориентационных мероприятий и предоставление отчета о их проведении на сайт акции	Итоги акции, фотоотчет мероприятий
5. Модуль «Партнерство»			

Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство, обсуждение программы и расписания, выбор родительского комитета	Выбор родительского комитета, создание группы в мессенджере и беседы
Май	Отчётный показ мультфильмов для родителей	Видео-показ для родителей с работами, созданными в течении года и видео процесса съемки, неудачные дубли и тд. Подведение итогов года и освоения программы.	Фотоотчёт мероприятия

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкафы, доска). Экран, проектор, ноутбук, лампа, штатив, флеш-карта, колонки, мультстудия и программа для монтажа видео.

Для занятий каждый должен подготовить: пластилин, картон белый и цветной, бумага офисная, бумага чертежная А3, клей-карандаш, брэдсы малого размера, акварель, гуашь, кисти, карандаш простой, ластик, точилка, линеры, ножницы, фетр цветной, нитки, игла, ручка, блокнот, стеки для пластилина, скотч, доски для лепки, маркеры.

Информационное обеспечение

Творческие и конкурсные работы обучающихся.

Учебные пособия.

Видео-образцы мультфильмов.

Презентации, обучающие видео.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим педагогическим или средним специальным образованием, владеющий навыками работы со съёмочным оборудованием и компьютерными монтажными программами.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качестве учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающуюся, диагностическую, воспитывающую и развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и целью управления образовательным процессом. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладения учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит стимулировать познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы потребности.

Различают следующие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется на всех занятиях в течение учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить их ответственность и заинтересованность в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение, с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, опросе, защита творческих работ, в форме соревнования. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, отчетной выставки, защиты творческих работ.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и другим людям и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

Имя		
№	Задание	Ответ
1	Ты любишь мультфильмы?	
2	Какие мультфильмы больше нравятся?	
3	Какие бывают мультфильмы по технике исполнения?	
4	Какое оборудование нужно для создания мультфильма?	
5	Когда появились первые мультфильмы?	
6	Какие мультфильмы ты смотрел? 1) Ну, погоди! 2) Гора самоцветов 3) Гравити Фолз 4) Ёжик в тумане 5) Шрек 6) Том и Джерри 7) Холодное сердце 8) Кот Леопольд 9) Золушка	Обведи нужные цифры!
7	Из какого мультфильма каждый из героев? Впишите название мультфильмов под картинками. Название: Название: Название: Название: Название: Название: Название: Название: Название: Название:	
8	Чьи это фразы из мультфильмов? – Ребята, давайте жить дружно! – Ну, заяц, погоди! – Улыбаемся и машем, парни, улыбаемся и машем! – Неправильно ты бутерброд ешь... – Ты его колбасой вверх держишь, а надо колбасой на язык класть, так вкуснее получится. – Свободу попугаям! Сво-бо-ду по-пу-га-ям! – Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! – Мы строили, строили и наконец построили. Ура! – Сейчас меня покормят, сейчас я буду кушать! – А правда, что кот всегда приземляется на лапы? — Нет, эти слухи распускают собаки!!!	Название мультфильмов

Вопросы для беседы к разделу «Мультфильм как вид искусства»

История мультипликации

- Что такое мультипликация?
- Чем отличается мультипликация от анимации?
- Что такое мультфильм?
- Какая дата считается датой рождения мультипликации?
- Что такое тауматроп?
- Что означают слова статичный и динамичный?
- Какой первый мультфильм был снят с использованием кукол? Из чего они были сделаны?
- Как назывался один из первых советских мультфильмов, который был снят с использованием насекомых?

Виды мультипликации

- На какие основные виды делится мультипликация?
- Что такое стоп-моушен?
- Какие мультфильмы в технике пластилиновой анимации вы знаете?
- Как создаются мультфильмы в технике топорама?
- Для какого вида анимации не нужно рисовать одежду и лица персонажам? Они им просто не нужны.
- Сколько килограмм пластилина потратили для создания мультфильма «Пластилиновая ворона»?
- Кто первым выпустил мультфильм со звуком?
- В каком году появился персонаж Микки Маус?
- Как называется самая известная российская студия мультипликации?
- Кто является создателем мультфильма «Ну!Погоди!»?
- Как создаются мультфильмы в технике перекладка?

Вопросы для беседы к разделу «Основы технологии создания мультфильма»

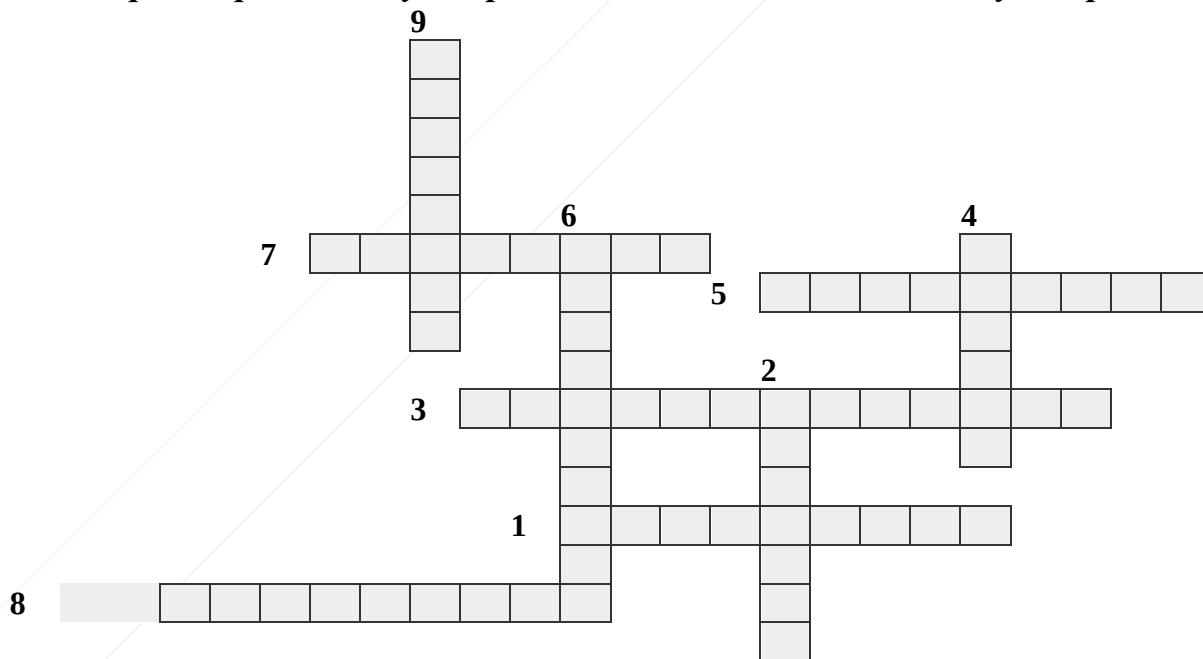
Инструменты и материалы

- Какое основное оборудование необходимо для создания мультфильма?
- Какие материалы и инструменты нужны при создании мультфильма в технике перекладка?
- Какие материалы можно применить при изготовления декораций?
- Из каких элементов состоит мультстудия «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ»?
- Какими способами можно зафиксировать камеру для съёмки мультфильма?

Знакомство с программой HUE Animation

- Как делать покадровую съёмку вручную и автоматически?
- Что можно сделать с кадрами в программе HUE Animation?
- Какая особенность при сохранении файла есть у программы HUE Animation?
- Какие программы можно использовать для монтажа отснятых кадров?

Кроссворд на тему «Герои одноименных советских мультфильмы»



Вопросы:

1. Мальчик-луковка, герой сказочной повести.
2. Необыкновенный друг мальчика, которого все зовут просто малышом. Это маленький человечек с пропеллером на спине.
3. Название вымышленной деревни в Можайском районе Подмосковья, места действия повести-сказки Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».
4. «Золотоносный поросёнок» и главный герой цикла произведений Валерия Шульжика.
5. Сказочный персонаж, заколдованный принц, победивший Мышиного короля.
6. Героиня сказки Г.Х. Андерсена - прелестная крошечная девочка ростом не более дюйма, которая много путешествовала.
7. Он командует щётками, мочалками и мылом. Увидев неумытого ребёнка, немедленно приказывает своим солдатам привести грязнулю в божеский вид.
8. Существо фантастическое, у него большие «обезьяньи» уши, круглая голова с дружелюбной мордочкой и почти незаметный хвостик.
9. Носит разноцветную одежду и синюю широкополую шляпу. Он живёт в волшебном Цветочном городе вместе с другими человечками-коротышками. Частенько сочиняет небылицы, вызывающие переполох среди малышей.

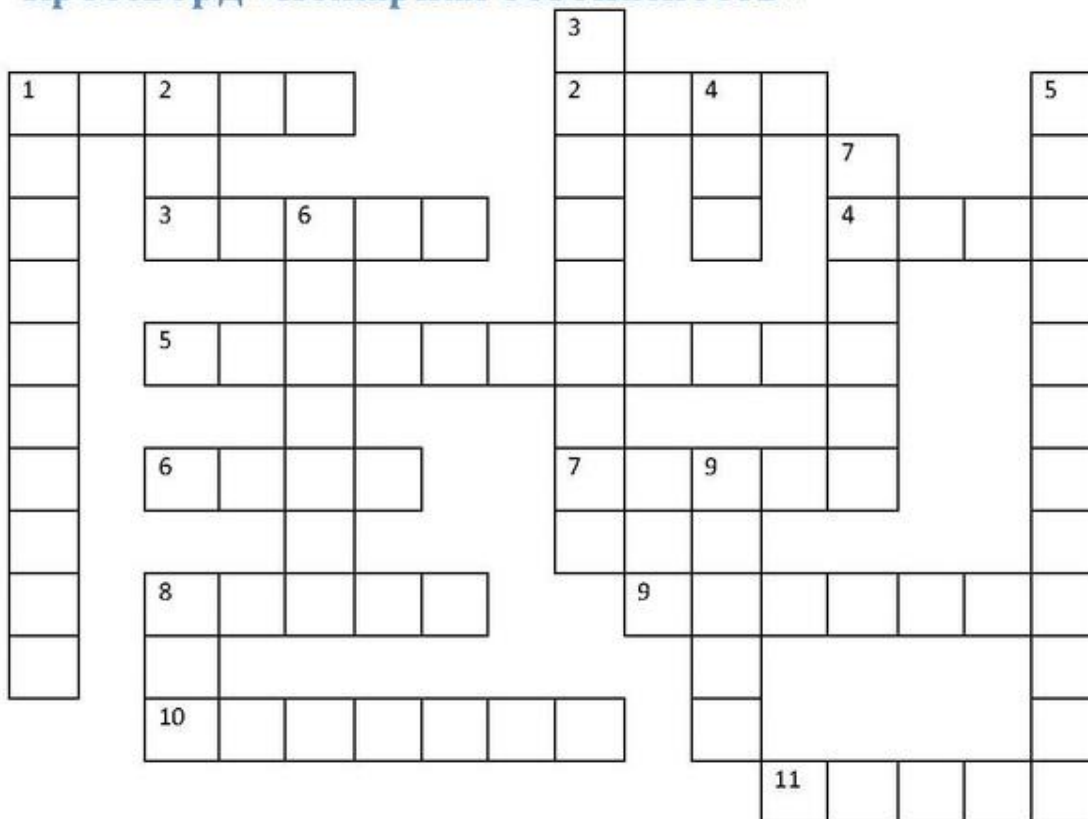
Вопросы для беседы к разделу «Введение в профессию»

- Чем занимается режиссер?
- Какими навыками должен обладать сценарист?
- В чём лучше всего разбирается композитор?
- Как называются люди, которые озвучивают мультипликационных героев?
- Где работают мультипликаторы?
- Какие новые профессии, связанные с мультипликацией, вы знаете?

Вопросы и задания для воспитательных мероприятий

1. Место ожидания автобуса? (Остановка).
2. Почему нельзя играть около дороги? (Опасно, попадут под колеса).
3. Бывают запрещающие знаки треугольными? (Нет, только предупреждающие знаки. Запрещающие знаки: красные круглые, и красный восьмиугольник).
4. Какой линией разделяется встречное движение? (Белой сплошной).
5. Что относится к маршрутному транспортному средству? (автобус, троллейбус, трамвай).
6. Можно ли в 11 лет ездить рядом с водителем, на переднем сидении? (Нет).
7. Мостовая – это пешеходная дорожка или проезжая часть? (Проезжая часть).
8. Имеет ли велосипед тормозной путь? (Да, он есть у всех транспортных средств).
9. Можно ли говорить по телефону, слушать музыку переходя дорогу? (Нет).
10. Где переходят железнодорожные пути? (По мостам, тоннелям, переходам).
11. Как называется человек, сидящий рядом с водителем? (Пассажир).
12. Какой поток машин в «час пик», большой или маленький? (Большой).
13. Какое транспортное средство приводит в движение электричество? (Трамвай, троллейбус).
14. Какое транспортное средство движется по рельсам? (Трамвай).
15. Пешеходная дорожка и тротуар это одно и то же или нет? (да).
16. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут дожидаться нужного света светофора? (Островок безопасности).
17. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? (Жезлом).
18. Какой стороны следует придерживаться идя по тротуару, левой или правой? (правой).
19. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения? (Дорожные знаки).
20. Можно ли есть или пить в транспорте? (Нет).
21. Мы на середине проезжей части и вдруг справа замечаем приближающуюся машину. Что следует предпринять? (Постоять на месте).

Кроссворд «Пожарная безопасность»



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Пламя, широко охватившее что-либо.
2. Средство тушения огня.
3. Предмет, по которому поступает вода во время тушения пожара.
4. Обожженное место на теле.
5. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо.
6. Один из путей эвакуации.
7. Частица горящего или раскалённого вещества.
8. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком.
9. Группа пожарных.
10. Учебные уроки, время учения.
11. Горящий и светящийся, раскалённый огонь.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре.
2. Горячий, сильно нагретый воздух.
3. Мероприятие по спасению людей с места пожара.
4. Поднимающиеся вверх серые клубы – летучие продукты горения.
5. Система сигналов о пожаре.
6. Отряд, воинское подразделение.
7. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий.
8. Вещество, способное взрываться при пожаре.
9. Инструмент пожарного.

ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 1 - пожар; 2 - вода, 3 - рукав, 4 - ожог, 5 - температура, 6 - окно, 7 - искра, 8 - глаза, 9 - бригада, 10 - занятия, 11 - пламя

По вертикали: 1 - противогаз, 2 - жар, 3 - эвакуация, 4 - дым, 5 - сигнализация, 6 - команда, 7 - собака, 8 - газ, 9 - кирка.

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- метод педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятия.

4. Педагогические технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Вступительная беседа с озвучиванием цели занятия.
3. Теоретическая часть занятия: объяснение материала, беседа, показ.
4. Самостоятельная работа, с рекомендациями педагога по мере необходимости.
5. Подведение итогов занятия: определение завершенности выполняемых работ; закрепление материала; сообщение о следующем занятии (что необходимо подготовить и принести с собой).

6. Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, книги, журналы, презентации, видео.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Анофриков, П.И. Принципы работы детской студии мультипликации: учебное пособие для тех, кто хочет создать детскую студию мультипликации / П.И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43 с.	Личная библиотека педагога
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. — 4-изд. испр. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198113
3. Больберт, Н. Мультстудия «Пластилин»: лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками /Н. Больберт, С.Г. Больберт. – М.: Робинс, 2012. – 66 с.	Личная библиотека педагога
4. Бэрьер, Майкл. Уолт Дисней: человек-студия / Майкл Бэрьер; перевод с английского: А. Мурашов. - Москва: АСТ, 2021. - 318 с.	ЧОУНБ
5. Велинский, Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в технике перекладки Методическое пособие / Д.В. Велинский. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 41с.	Личная библиотека педагога
6. Груздова, И. В. Творческое развитие младшего школьника: учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 128 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140137
7. Джон, Лассетер Анимация: создаем персонажей вместе со студией Walt Disney: основано на уникальных эскизах легендарной студии: официальное издание: [альбом / вступительная статья: Джон Лассетер; перевод с английского О. Милениной]. – Москва: БОМБОРА: Эксмо, 2021. – 261 с.	ЧОУНБ

8. Добсон, Джеймс. Мой маленький бунтарь: как воспитывать ребенка "с характером" / Джеймс Добсон; перевод: Елена Колосова. – Москва: Эксмо, 2019. - 335 с.	ЧОУНБ
9. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 198 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117662
10.Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 15 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30562
11.Скрыльникова, Л. П. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомякова, Э. Г. Сорокикова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. —Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51875
12.Солин, А. И. Задумать и нарисовать мультфильм: учебное пособие / А. И. Солин, И. А. Пшеничная. — Москва: Прометей, 2020. — 300 с. — Текст: электронный.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166009
13.Тихонова, Е.Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации / Е.Р. Тихонова. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 59 с.	Личная библиотека педагога

Список литературы для обучающихся

1. Абрамцева, Н.К. Сказки для добрых сердец / Н.К. Абрамцева. - Москва: «Речь», 2019. – 200 с.
2. Асенин, С.В. Волшебники экрана: Эстетические проблемы современной мультипликации. / С.В. Асенин – М.: Искусство, 2004. – 287 с.
3. Драгунский, Виктор Юзефович. Денискины рассказы / В. Драгунский. - Москва: Книги "Искателя", 2019. – 125 с.
4. Каранович, А.Г. Мои друзья – куклы. / А.Г.Каранович – М.: Искусство, 2001. -175 с.
5. Прокофьева, С.Л. Капризик и Зловредик / С.Л. Прокофьева. – Санкт-Петербург: «Речь», 2012. – 48 с.
6. Резников Анатолий. Приключения кота Леопольда / А. Резников. – Москва: Омега, 2017. – 65 с.
7. Спешите делать добрые дела. – Москва: «Детская литература», 2019. – 349 с.

Перечень отечественных мультфильмов, рекомендованных для просмотра в рамках программы

1. Прекрасная Люканида или война рогачей с усачами (первый русский мультфильм). Режиссёр Владислав Старевич, 1912 г.
2. Снежная королева. Режиссёр М.Цехановский, 1949 г.
3. Топтыжка. Режиссёр Ф.Хитрук, 1964 г.
4. Каникулы Бонифация. Режиссёр Ф.Хитрук, 1965 г.
5. Варёжка. Режиссёр Р.Качанов, 1967 г.
6. Малыш и Карлсон. Режиссёр Б.Степанцев, 1968 г.
7. Винни-Пух. Режиссёр Ф.Хитрук, 1969 г.
8. Ну, погоди! Режиссёр В.Котёночкин, 1969-1981 гг.
9. Чебурашка. Режиссёр Р.Качанов, 1971 г.
10. Трое из простоквашино. Режиссёр В.Попов, 1978 г.
11. Пластилиновая ворона. Режиссёр А.Татарский, 1981 г.
12. Падал прошлогодний снег. Режиссёр А.Татарский, 1983 г.
13. Жил был Пёс. Режиссёр Э.Назаров, 1982 г.
14. Старик и море. Режиссёр А.Петров, 1999 г.
15. Гора самоцветов. Сборник мультфильмов по мотивам сказок народов России. Режиссёры А.Татарский, О.Ужинов, Н.Чернышова, В.Корецкий, 2004-2010 гг.

Перечень зарубежных мультфильмов, рекомендованных для просмотра в рамках программы

1. Пароходик Вилли. Режиссёр Уолт Дисней, 1928 г.
2. Белоснежка и семь гномов. Режиссёр Уильям Коттрелл, 1937 г.

3. Путешествие Гулливера. Режиссёр Дэйв Фляйшер, 1939 г.
4. Пиноккио. Режиссёр Норман Фергюсон, 1940 г.
5. Бэмби. Режиссёр Джеймс Элгар, 1942 г.
6. Золушка. Режиссёр Клайд Джероними, 1949 г.
7. Алиса в стране чудес. Режиссёр Клайд Джероними, 1951 г.
8. Леди и бродяга. Режиссёр Клайд Джероними, 1955 г.
9. Спящая красавица. Режиссёр Клайд Джероними, 1958 г.
10. Книга джунглей. Режиссёр Вольфганг Райтерман, 1967 г.
11. Русалочка. Режиссёр Рон Клементс, 1989 г.
12. Красавица и чудовище. Режиссёр Гари Труздейл, 1991 г.
13. Король Лев. Режиссёр Роджер Аллерс, 1994 г.
14. История игрушек. Режиссёр Джон Лассетер, 1995 г.
15. Унесенные призраками. Режиссёр Хаяо Миядзаке, 2001г.

Приложение 1

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«МультиЛидер»**

№	Ф. И. обучающегося	Теоретические знания	Творческий потенциал и владение техниками прикладного творчества	Умение придумывать сюжет	Умение составлять раскадровку	Средний балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Итого:						
Высокий уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

Приложение 2

**Критерии оценки результативности освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«МультЛидер»**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания	Свободно владеет терминологией в практической деятельности, может объяснить значение понятия другим. Самостоятельно определяет жанры и виды мультипликации.	Освоил основные понятия, но не всегда может объяснить их значение. Может определить некоторые жанры и виды мультипликации самостоятельно.	Обучающийся освоил понятия не в полном объёме, не всегда объяснить их значение. Разбирается в жанрах и видах мультипликации с помощью педагога.
Творческий потенциал и владение техниками прикладного творчества	Выполняет творческие практические задания самостоятельно, работы отличаются оригинальностью. Задания выполняет по инструкции. Проявляет самостоятельность и инициативность при создании фонов и персонажей, владеет навыками изготовления фонов и персонажей, в различных техниках прикладного творчества.	В основном выполняет задания на основе образца, по аналогии. Может с подсказками изготовить некоторые атрибуты и персонажей по инструкции, но некоторые задания вызывают затруднения.	Обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает затруднения в изготовлении фонов, атрибутов и персонажей. Большинство заданий вызывают затруднения, необходима помощь педагога.
Умение придумывать сюжет	Быстро и легко придумывает сюжет будущего мультфильма по всем правилам составления.	Понимает правила составления рассказа, видит связь между основными этапами развития сюжета, но не всегда может их применять при создании сюжета.	Обучающийся с трудом придумывает историю. Не видит связи между основными этапами развития сюжета (экранизация, завязка, развитие действия, кульминация, развязка). Необходима помощь педагога.
Умение составлять раскадровку	Обучающийся с лёгкостью разделяет будущий мультфильм на эпизоды самостоятельно.	Понимает принципы составления раскадровки, но иногда нужна помощь педагога.	Обучающемуся тяжело даётся усвоение принципов составления раскадровки, делает только с помощью педагога.

[illegible][illegible][illegible]

Приложение 4

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Приложение 5

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет

	окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	окружающих, но не требует этих качеств от других.	обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Приложение 6

**Мониторинг результативности выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МультиЛидер»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													